**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
5. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
6. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
7. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:
8. Примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования;
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.;
10. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса разработана на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебной программы по курсу ОБЖ для 7 – 9 классов.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели и задачи обучения по предмету**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующих воспитательно-образовательных целей:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

**Основными задачами** изучения данной предметной области в системе основного общего образования являются:

1. Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

**Отличительные особенности**

Программа составлена с учётом методических рекомендаций к УМК по основам безопасности жизнедеятельности и авторских программ под ред. Н.Ф. Виноградовой. Она предназначена для обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе на базовом уровне.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений, базисного учебного плана основного общего образования изучается в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

**Межпредметные  связи и метапредметные результаты учебного  предмета**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
2. сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
3. эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
4. наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
5. устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

*Познавательные:*

1. использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
2. сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
3. сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
4. осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

1. планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
2. контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
3. оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

1. участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
2. формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
3. составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
4. характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
5. характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В *познавательной* сфере:

1. знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
2. о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
3. об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

1. умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
2. умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В *коммуникативной* сфере:

1. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В *эстетической* сфере:

1. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В *трудовой* сфере:

1. знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
2. умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере *физической культуры*:

1. формирование установки на здоровый образ жизни;
2. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3. умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе  обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к  техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным -  экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к  бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности

обучающихся:

**Учебно-познавательную**, включающую:

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

**Аналитическую**, включающую:

* установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей.

**Практическую**, цель, которой:

* формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Эффективным средством проведения промежуточного контроля являются семинары, собеседования, к которым учащиеся могут подготовить сообщения на различные темы, рефераты, доклады, презентации, а также принять участие в дискуссиях. Их цель – систематизировать знания учащихся, полученные на теоретико-практических занятиях по курсу ОБЖ, выявить отношение каждого ученика к изучаемому материалу, развить познавательную активность, сформировать гражданскую позицию, соответствующую задачам личной, национальной и глобальной безопасности.

Деятельность учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | |
| Всего | Из них контрольных работ/зачетов |
| 1 | Введение | 3 | - |
| 2 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 2 | - |
| 3 | Правильное питание | 4 | 1 |
| 4 | Психическое здоровье человека | 4 | 1 |
| 5 | Социальное здоровье человека | 3 | - |
| 6 | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана | 2 | - |
| 7 | Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту | 9 | 2 |
| 8 | Разумная предосторожность. Опасные игры | 7 | 2 |

**Содержание  рабочей программы**

1. **Введение – 3 часа**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

1. **Зависит ли здоровье от образа жизни? – 2 часа**

Ваш образ жизни – каков он. Что такое здоровый образ жизни

Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

**3. Правильное питание – 4 часа**

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

**4. Психическое здоровье человека** **– 4 часа**

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

**5. Социальное здоровье человека** **– 3 часа**

Человек — социальное существо, член общества. Общение — ценная деятельность человека. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

1. **Репродуктивное здоровье подростков и его охрана** **– 2 часа**

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.

1. **Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту** **– 9 часов**

Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

1. **Разумная предосторожность. Опасные игры – 7 часов**

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения курса ученик научится:**

* классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, чрезвычайных ситуаций природного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**В результате изучения курса ученик** **получит возможность:**

* раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного  характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** **Критерии оценивания**

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «1» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «2-3» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «4-5» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «6» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «1» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «2-3» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трёх недочетов.

Отметка «4-5» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «6» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «1» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «2-3» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «4-5» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «6» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся, состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объёму, так и по глубине знаний.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплект** |
| 1. Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, М.: «Вентана- Граф», 2014 (эл.пособие) |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.–– М.: Вентана - Граф, 2020 год |
| 2. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. |
| 3. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно¬методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 5. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно­методическое пособие. — М.: Дрофа |
| 6. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа |
| 7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа |
|  |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 2. *Педсовет*. Живое пространство образования. – Режим доступа: http://pedsovet.org |
| 3. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа: http://festival.1september.ru |
| 4. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.su |
| 5. *Мобильный учебник.* – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 6. *Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России* - Режим доступа: http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| 7. *Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности).* – Режим доступа: |
| 8. *Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| 9. *Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 10. *Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях* – Режим доступа: http:// www.hardtime.ru |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Большая электронная энциклопедия (CD-ROM). |
| 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). |
| 3. Видеофильмы по медицинской тематике и ЧС. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). |
| 2. Проектор. |
| 3. Компьютер. |